**Согласовано**

**Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Подпись председателя педагогического совета

(или руководителя МО)

Аналитический отчет о результатах педагогической деятельности

Трофимовой Наталии Алексеевны.

учителя начальных классов

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Костромского муниципального района Костромской области

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

**за межаттестационный период (с 2014 г. по 2017 г.)**

**Общие данные об аттестуемом**

Образование высшее, Костромской государственный университет им. Н.А.Некрасова 2001г., учитель начальных классов и иностранного языка по специальности «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Филология»

Стаж педагогической работы 3 года

Стаж работы в данном учреждении 3 года

Стаж работы в данной должности\_ с 2014 г. по 2017 г.

**Результат педагогической деятельности**

1. **Результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений(средние данные за межаттестационный период)**
	1. Освоение обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметкипо итогам мониторингов, проводимых организацией |
| 2014 – 2015 год  1 класс | 2015 – 2016 год 2 класс | 2016 – 2017 год  3 класс | 2017-2018 год 4 класс, I полугодие |
| Русский язык | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Литературное чтение | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Математика | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Окружающий мир | 100% | 100% | 100% | 100% |

* 1. Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5»по итогам мониторингов, проводимых организацией |
| 2014 – 2015 год  1 класс | 2015 – 2016 год 2 класс | 2016 – 2017 год  3 класс | 2017-2018 год 4 класс, I полугодие |
| Русский язык |  | 43% | 45% | 63% |
| Литературное чтение |  | 56% | 61% | 67% |
| Математика |  | 57% | 63% | 79% |
| Окружающий мир |  | 55% | 55% | 60% |

* 1. Освоение обучающимися образовательных программ по итогам промежуточной аттестации (учебного года)

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам учебного года |
| 2014 – 2015 год  1 класс | 2015 – 2016 год 2 класс | 2016 – 2017 год  3 класс | 2017-2018 год 4 класс, I полугодие |
| Русский язык | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Литературное чтение | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Математика | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Окружающий мир | 100% | 100% | 100% | 100% |

* 1. Качество знаний обучающихся по итогам промежуточной аттестации (учебного года)

|  |
| --- |
| Предмет |
| 2014 – 2015 год  1 класс | 2015 – 2016 год 2 класс | 2016 – 2017 год  3 класс |
| Русский язык | 35% | 42% | 62% |
| Литературное чтение | 52% | 52% | 78% |
| Математика | 53% | 53% | 67% |
| Окружающий мир | 47% | 52% | 61% |

* 1. Освоение обучающимися образовательных программ по итогам внешнего мониторинга (мониторинг, проводимый муниципальными, региональными методическими службами или органами управления образования)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки по результатам внешнего мониторинга  |
| Предмет | 2014 – 2015 год  1 класс | 2015 – 2016 год 2 класс | 2016 – 2017 год  3 класс | 2017-2018 год 4 класс, I полугодие |
| Русский язык | Комплексная контрольная работа100% |  |  |  |
| Литературное чтение |  |  |  |
| Математика |  |  |  |
| Окружающий мир |  |  |  |

* 1. Качество знаний обучающихся по итогам внешнего мониторинга (мониторинг, проводимый муниципальными, региональными методическими службами или органами управления образования)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам внешнего мониторинга**  |
| Предмет | год / класс | год / класс | год / класс | год / класс |
|  | Безотметочное обучение  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* 1. Наличие стабильных результатов коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (педагог образовательных учреждений, работающий с детьми с ОВЗ)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Доля обучающихся (в %), имеющие стабильные результаты обучения и развития по итогам учебного года (средние данные за межаттестационный период)** |
| Предмет | год / класс | год / класс | год / класс | год / класс |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* 1. Положительная динамика в коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (педагог образовательных учреждений, работающий с детьми с ОВЗ).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Доля обучающихся (в %), показавших положительную динамику обучения и развития по итогам учебного года (средние данные за межаттестационный период)** |
| Предмет | год / класс | год / класс | год / класс | год / класс |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1.13. Доля обучающихся (выпускников) (в %), показавших базовый уровень сформированности УУД по итогам учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД | 2014 - 2015 год\_\_1\_\_ класс | 2015 - 2016 год\_\_2\_\_ класс | 2016 год - 2017\_\_3\_\_ класс |
| Личностные  | 77% | 93% | 100% |
| Регулятивные  | 75% | 86% | 95% |
| Познавательные  | 78% | 86% | 97% |
| Коммуникативные  | 77% | 93% | 98% |

* 1. Дополнительная аналитическая информация к п. 1.1. - 1.13.

- анализ представленных в таблицах результатов;

 На протяжении всего представленного периода неуспевающих обучающихся нет. Представленные результаты свидетельствуют об успешности освоения всеми учащимися программы по предметам. Уровень усвоения учащимися предметных знаний стабилен с 1 по 4 класс. Качество знаний по предметам остается стабильным или наблюдается динамика повышения. Работа на уроках ведётся в соответствии с требованиями ФГОС. На уроках использую групповую и индивидуальную работу с учащимися. Это позволяет ученикам показывать неплохой уровень знаний. По уровню сформированности УУД 1.13. наблюдается стабильная динамика. Постоянный мониторинг сформированности УУД обучающихся позволяет грамотно планировать учебно-воспитательный процесс, своевременно корректировать его и снимать образовательные трудности у каждого отдельно взятого ученика и класса в целом.

- дополнительные факты, свидетельствующие о результативности деятельности педагога.

1. **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**

2.1. Наличие обучающихся – участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды мероприятий | Название мероприятий | Уровень | 2014 – 2015 год  1 класс | 2015 – 2016 год 2 класс | 2016 – 2017 год  3 класс | 2017-2018 год 4 класс, I полугодие |
| Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) |
| I. Олимпиады  |  | Международные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийские |  |  |  |  | Дистанционная олимпиада «Эрудит» -9 | 3 | Дистанционная олимпиада по математике «Заврики» - **12** | **4** |
|  | Региональные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Муниципальные |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | Уровень ОУ | **20** | **1** | **20** | **1** | **21** | **1** | **20** | **1** |
| Математика  | Уровень ОУ | **20** | **1** | **20** | **1** | **21** |  | **20** |  |
| Литературное чтение | Уровень ОУ | **20** | **1** | **20** | **1** | **21** | **1** | **20** | **1** |
| Окружающий мир | Уровень ОУ | **20** | **1** | **20** | **1** | **21** | **1** | **20** | **1** |
| II. Конкурсы |  | Международные |  |  | Русский медвежонок **- 10** | Русский медвежонок **- 1** | Русский медвежонок **- 6,** Кенгуру **-** 3, Мириады открытий – 5 | Мириады открытий - 3 |  |  |
|  | Всероссийские |  |  | Турнир «Знайки»-10 | Диплом за успешное выступление | Турнир «Знайки»-10 | Диплом за успешное выступление |  |  |
|  | Региональные |  |  |  |  | Живи лес.- **5** | Живи лес.-1 |  |  |
|  | Муниципальные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень ОУ | Осенние фантазии(конкурс поделок) – 20, Зимняя сказка – 20 | **2** | Осенние фантазии (конкурс поделок)– 20, Зимняя сказка – 20 | **2** | Осенние фантазии (конкурс поделок)– 20, Зимняя сказка – 20 | **2** | Осенние фантазии -20Зимняя сказка – 20 | **2** |
|  | Уровень ОУ | Конкурс чтецов «9 Мая – День Победы»**6** | **1** | Конкурс чтецов «9 Мая – День Победы»**7** | **1** | Конкурс чтецов «9 Мая – День Победы»**6**Конкурс чтецов «Россия! Волга!Кострома!» -4 | **1****2** | Конкурс чтецов «Золотая осень»5 | **2** |
|  |  | Уровень ОУ |  |  | Мой любимый литературный герой (посвящён году литературы в России)20 | **2** |  |  |  |  |
| III. Соревнования  |  | Международные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийские |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Региональные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Муниципальные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень ОУ | Весёлые страты ( 1 раз в четверть)**10** | **1** | Весёлые страты ( 1 раз в четверть)**10** | **1** | Весёлые страты ( 1 раз в четверть)**10** | **1** | Весёлые страты ( 1 раз в четверть)**10** | **1** |
| IV.Смотры  |  | Международные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийские |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Региональные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Муниципальные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень ОУ | Смотр строя и песни **20** |  | Смотр строя и песни **20** |  | Смотр строя и песни **20** |  |  |  |

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников для учащихся 1-4 классов предусмотрено проведение муниципального, регионального и всероссийского уровней олимпиады только для учащихся 4 классов. Возможность продемонстрировать свои успехи является важной потребностью детей. Поэтому организации школьных олимпиад и проведению дистанционных конкурсов придаю немалое значение. В течение трех лет учащиеся являются постоянными участниками и призёрами школьных олимпиад, международных, всероссийских и региональных конкурсов, региональных, муниципальных и школьных соревнований.

2.2. Наличие обучающихся – участников проектной, учебно-исследовательской деятельности, конференций

2.2.1. Наличие обучающихся – участников конференций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конференции | уровень | 2014 – 2015 год  1 класс | 2015 – 2016 год 2 класс | 2016 – 2017 год  3 класс | 2017-2018 год 4 класс, I полугодие |
| Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) |
|  | Международные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийские |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Региональные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Муниципальные |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школьная конференция «Дни науки» | Уровень ОУ |  |  | 1)Шоколад:польза или вред. 2)Как быстро выучить таблицу умножения:методы и приёмы. | Шоколад:польза или вред.- 2 место  | Влияние сотового телефона на наше здоровье |  |  |  |

2.2.2.Наличие обучающихся - участников проектной, учебно-исследовательской деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2014 – 2015 год  1 класс | 2015 – 2016 год 2 класс | 2016 – 2017 год  3 класс | 2017-2018 год 4 класс, I полугодие |
| Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров(1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров (1-3 место) |
| Международные |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всероссийские |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Региональные |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Муниципальные |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На уровне ОУ(классные проекты) | Проект по окружающему миру «Генеалогическое древо семьи» -18Проект по математике «Моё любимое число» - 18 |  | Проект по русскому языку «Дерево однокоренных слов» - 18Проект по окружающему миру «Мой лучший друг» - 18 |  | Проект по окружающему миру «Города Золотого кольца» - 18Проект по математике «Задачи – расчёты» -18 |  | Проект по окружающему миру «Олимпийские чемпионы» - 18 |  |

2.3. Работа постоянно действующих факультативов, кружков, курсов по выбору, которыми руководит аттестуемый педагог (целесообразность работы кружков, факультативов, курсов по выбору, влияние данной деятельности на результаты обучения и воспитания).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название факультатива, кружка, курса по выбору | 2014 – 2015 год  1 класс | 2015 – 2016 год 2 класс | 2016 – 2017 год  3 класс | 2017-2018 год 4 класс, I полугодие |
| Кол-во участников | Сохранность контингента (%) | Кол-во участников | Сохранность контингента (%) | Кол-во участников | Сохранность контингента (%) | Кол-во участников | Сохранность контингента (%) |
| Азбука истоков | **20** | **100%** |  |  |  |  |  |  |
| Школа пешеходов | **20** | **100%** | **20** | **100%** | **21** | **100%** | **20** | **100%** |
| Край, в котором ты живёшь | **20** | **100%** | **20** | **100%** | **21** | **100%** | **20** | **100%** |
| Юный исследователь | **20** | **100%** | **20** | **100%** | **21** | **100%** | **-** | **-** |
| Школа развития речи |  |  | **20** | **100%** | **21** | **100%** | **20** | **100%** |
| Расти здоровым | **20** | **100%** | **20** | **100%** | **21** | **100%** | **-** | **-** |

2.4.Дополнительная аналитическая информация к п. 2.1 – 2.3

- - анализ представленных в таблицах результатов;

Проектные работы имеют не только научно-познавательную, но и социальную направленность, что способствует всестороннему развитию детей. Занятия на кружках позволяют развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи. Учебную деятельность провожу в тесной связи с внеурочной. В целях развития творческих способностей несколько лет проводила кружок «Юный исследователь», основной целью которого является подготовка учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни. Работа по УМК «Школа России» позволяет использовать метод проектирования при обучении грамоте, на уроках математики, технологии и особенно при изучении курса «Окружающий мир»

- работа с детьми с особыми потребностями; роль педагога в активизации познавательной деятельности обучающихся; роль активизации познавательной деятельности в достижении образовательного результата и др.

Вовлекая ученика в учебную деятельность, ориентированную на его возможности, отслеживаю, какими способами деятельности овладел ребенок в ходе обучения, каковы психологические особенности этого процесса и степень осмысления учащимися собственной деятельности.

Детей, с отличающимися возможностями и наклонностями, старюсь вовлекать в предметные школьные кружки по интересам, где они смогут повысить свой интеллект. С одаренными детьми веду специальную работу по развитию логического мышления, творческих способностей, например, спецкурс «Математика для одаренных». Дети очень любят рисовать, выполнять поделки из разных материалов. Ребята активно участвуют в различных школьных конкурсах: «Осенние фантазии», «Дорога глазами детей», «Мастерская Деда Мороза», «Сохраним планету зеленой» и др. В своей работе нахожу оптимальные варианты обучения каждого ученика в зависимости от уровня обучаемости и обученности. Для этого даю дополнения к заданию в виде схемы, помогаю найти алгоритм решения, предупреждаю о наиболее типичных ошибках и др.

1. **Вклад педагога в повышение качества образования, распространение собственного опыта**
	1. Соответствие рабочих программ по предмету (учебной дисциплине) требованиям ФГОС.

Указывается ссылка на страницу сайта образовательной организации, где размещены рабочие программы по предмету (учебной дисциплине) в структуре образовательной программы. http://nic-school.ru/kopilka\_pedagogicheskih\_idey/

Обучение ведётся по УМК «Школа России».Разработаны «Рабочие программы» для учащихся 1-го, 2-го, 3-го, 4-го классов по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, физическая культура, музыка, ИЗО, которые рассмотрены на заседании методического объединения учителей начальных классов и утверждены администрацией школы.

Дидактические и методические материалы соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС. Методическое обеспечение учебного процесса полностью соответствует УМК «Школа России» и включает в себя методические пособия для учителя, материалы для диагностического обследования, учебники и тетради на печатной основе для учащихся. Сборники контрольных и проверочных работ по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, электронные пособия.

* 1. Наличие образовательных программ внеурочной деятельности, имеющих экспертную оценку .

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы внеурочной деятельности** | **ФИО эксперта, наименование организации** |
| Программа внеурочной деятельности «Школа развития речи», 2014 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ Костромского муниципального района Костромской области « Никольская средняя общеобразовательная школа» Зарубина Т.Л.  |
| Программа внеурочной деятельности «Край, в котором ты живёшь», 2014 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ Костромского муниципального района Костромской области « Никольская средняя общеобразовательная школа» Зарубина Т.Л.  |
| Программа внеурочной деятельности «Школа пешеходов», 2014 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ Костромского муниципального района Костромской области « Никольская средняя общеобразовательная школа» Зарубина Т.Л.  |
| Программа внеурочной деятельности «Расти здоровым», 2014 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ Костромского муниципального района Костромской области « Никольская средняя общеобразовательная школа» Зарубина Т.Л.  |
| Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь», 2014 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ Костромского муниципального района Костромской области « Никольская средняя общеобразовательная школа» Зарубина Т.Л.  |

3.3 Наличие опубликованных статей, научных публикаций, имеющих соответствующий гриф и выходные данные

|  |  |
| --- | --- |
| Название публикации  | Выходные данные |
| Место издания, *гриф*  | Название издательства | Годиздания |
| Рабочая программа кружка «Творческая мастерская» | Эл.СМИ | <https://infourok.ru/user/trofimova-nataliya-alekseevna1> | 2017 |
| Сценарий Нового года для начальных классов | Эл.СМИ | <https://infourok.ru/user/trofimova-nataliya-alekseevna1> | 2017 |
| Проект по математике на тему «Как быстро выучить таблицу умножения» | Эл.СМИ | <https://infourok.ru/user/trofimova-nataliya-alekseevna1> | 2017 |

* 1. Публичное представление собственного педагогического опыта в форме открытого урока/занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Год | Тема | Характеристика использования методов воспитания современных образовательных технологий, в том числе ДОТ, электронного обучения, ИКТ, электронных образовательных ресурсов |
| МО начальных классов в ОУ | 2014 | Открытый урок в 1 классе по обучению грамоте : Бувка З,з и звуки [з], [з,] | Технология личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы – презентация.Планируемые результаты Предметные -научить правильно произносить и аудировать звук [з], читать звук, осваивать первоначальные научные представления об элементах системы русского языка – фонетике и лексике. Регулятивные -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные -использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи, выполнять логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений). Коммуникативные -проявлять готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные -волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном. На этапе самоопределения к деятельности дети хором читают стихотворение и осуществляют самоконтроль готовности к уроку. Рефлексия осуществлялась с помощью вопросов учителя.  |
|  | 2015 | Занятие по теме «Права и обязанности детей» | Технология личностно-ориентированного обучения, игровая технологии, информационная и коммуникационная технологии, метод критического мышления.  |
|  | 2016 | Открытое мероприятие для параллели 1-х классов «Посвящение в первоклассники» | Игровая технология, информационная и коммуникационная технология, электронные образовательные ресурсы – презентация. |
|  | 2017 | Открытое мероприятие для параллели 4-х классов «Выпускной» | Игровая технология, личностно – ориентированная технология, информационная и коммуникационная технологии, электронные образовательные ресурсы – презентация. |
|  | 2017 | Открытый урок по окружающему миру для учителей 4 классов МО «Природные зоны России» | Личностно-ориентированная технология, игровая технология, использование цифровые образовательные ресурсы.Тип урока: урок – играФормы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая работа. На уроке созданы условия для развития УУД:  Личностные - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные -определять и формулировать цель на уроке с по-мощью учителя; планировать своё действие в со-ответствии с поставленной задачей; вносить необ-ходимые коррективы в действие после его завер-шения на основе его оценки и учёта характера сде-ланных ошибок.  Коммуникативные -слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в различной форме (устной, письменной, иллюстрации). Познавательные - организация работы по обобщению информации, обучение умению анализировать материал. Урок построен на активном участие детей в образовательном процессе. Включает повторение основных природных зон, решение проблемных ситуаций. Помимо всего вышеперечисленного включен просмотр слайд-шоу о природной зоне Костромской области. Самоопределение к деятельности осуществлялось с прослушиванием звуков природы. Дети передвигались по пяти станциям: «Географическая», «»Зоологическая», «Ботаническая», «Экологическая», «Игровая» Дети отгадывали загадки о природе и животном мире, велась работа с картинками « Соотнеси животное и природную зону, в которой оно проживает». Детям предлагалось разгадать кроссворд. Учащиеся работали по группам |

Отзывы (не менее 2 уроков/занятий\* - представляются в Приложении): педагогического работника учреждения дополнительного профессионального педагогического образования, председателя муниципального или регионального методического объединения, эксперта аттестационной комиссии. Отзыв члена жюри профессионального конкурса (на момент проведения конкурса).

\*для аттестующихся на заявленную категорию впервые не менее 3-х уроков

* 1. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов, участие в реализации программ повышения квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Уровень | Тематика с указанием года |
| Проведение мастер-классов для педагогов, руководителей | Уровень ОУ | Отрытый урок для воспитателей дошкольного учреждения «Преемственность обучения и воспитания между дошкольным учреждением и начальной школой» 2014 |
| Выступления на методических объединениях, конференциях, круглых столах, семинарах | Уровень ОУ | Выступление по теме «Организация внеурочной деятельности по ФГОС». 2015Использование цифрового и интернет оборудования на уроках в начальной школе. 2016Проект «Портфолио класса». 2017 |
| Участие в реализации программ повышения квалификации  | Название программы, образовательной организации, на базе которой реализовывалась программа |  |

* 1. Результативность участия в профессиональных конкурсах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Наименованиеконкурса | Итого |
| Участник | Лауреат | Победитель |
| Всероссийский |  |  |  |  |
| Региональный  |  |  |  |  |
| Муниципальный | Калейдоскоп педагогический идей -2017Номинация «Презентация урока» | Участник 2017г. |  |  |
| Калейдоскоп педагогический идей -2017Номинация «Авторская программа» |  |  |  Диплом3 место  |
| Международный | Интернет олимпиада «Солнечный свет» «ФГОС начального общего образования» | Участник 2017 |  |  |

* 1. Общественно-профессиональная активность педагога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Год | Наименование мероприятия/характеристика деятельности  |
| Участие в работе профессиональных общественных объединений | 2014-2017 | Участие в работе школьного МО |
| Участие в работе экспертных, апелляционных комиссиях  |  |  |
| Участие в работе жюри профессиональных конкурсов |  |  |
| Участие в работе творческих, проектных групп | 2014 – 2017 уч.год2016-2017 | Участие в работе школьного МО учителей начальных классов.Участие в конференциях, методических семинарах.Участие в творческой группе по переходу на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.Участие в творческой группе «Образовательный туризм» |
| Участие в работе предметных комиссиях по проверке ОГЭ и ЕГЭ |  |  |

3.10. Исполнение функций наставника

Характеристика деятельности педагога по организации наставнической деятельности.

3.11. Руководство методическим объединением образовательного учреждения муниципального образования

Характеристика деятельности педагога по организации работы методического объединения.

3.12. Дополнительная аналитическая информация по разделу 3. Анализ представленных в таблицах результатов.

 Являюсь активным членом МО учителей начальных классов. Выступаю на заседании МО со своими наработками, обобщаю свой опыт. Например, в 2015 г. выступала с темой «Организация внеурочной деятельности по ФГОС», использую электронные образовательные технологии, ЦОР. За небольшой период моей профессиональной деятельности я получила признание коллег. Ко мне обращаются за консультацией по возникшим вопросам, посещают уроки. Я охотно обмениваюсь своим педагогическим опытом и материалами. Об этом свидетельствуют слова благодарности моих коллег. Как член творческой группы школы, я участвую в планировании и проведении активных форм проведения педагогического совета, методического совещания и других мероприятий. Считаю, что творческий рост учителя происходит при общении с коллегами.

1. **Совершенствование методов воспитания, владение современными образовательными технологиями и методиками, эффективность их применения**

4.1 Использование современных образовательных технологий, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов, цифрового интерактивного оборудования, эффективность их использования\*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование технологии/ЭОР/ЦИО | Подтверждение эффективности использования (результаты работы, отзывы внешних экспертов, наличие сертификатов и др.) |
| 1. Технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно – деятельностного подход.
 | Данная технология позволяет создавать условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, раскрывать и использовать личный опыт каждого ученика. Основной результат – развитие личности ребенка в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе учебной деятельности.  |
| 1. Информационные и коммуникационные технологии.
 | Преимущества использования ИКТ в том, что обучение становится более эффективным, позволяет осуществить индивидуальный подход. ИКТ способствуют развитию у детей интереса к изучаемому материалу. ИКТ облегчают мою деятельность как педагога и позволяют получить эффективную обратную связь. |
| 1. Проектно – исследовательская технология
 | Такой подход позволяет перевести ученика из пассивного слушателя в активного участника процесса обучения. Используя проектно-исследовательскую деятельность, учатся наблюдать, сравнивать, задавать вопросы. Она дает возможность формировать у учащихся коммуникативные умения, самооценочную и оценочную деятельность.  |
| 1. Технология оценивания образовательных достижений учащихся. Система инновационной оценки учащихся «портфолио».
 | Свою деятельность оценивает сам учащийся. Важнейшую роль в технологии оценивания играет самооценка. Технология самооценки позволяет развивать мышление, коммуникативные умения, умение решать задачи. В системе оценивания важную роль играет ведение портфолио. Каждый ученик имеет личное портфолио, также ведется портфолио класса, где фиксируются общие успехи.  |

\* При анализе учитывать пункты 3.2-3.4.

4.2 . Наличие личного сайта или электронного кабинета учителя.

Ссылка на электронный ресурс <https://infourok.ru/user/trofimova-nataliya-alekseevna1>

4.3. Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Название образовательной программы | Дата прохождения КПК, профессиональной переподготовки | № удостоверения(свидетельства) |
| ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» | «Основные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях обновления образования» | 18.08.2014 – 29.08.2014(76 акад.часов) | 532 - 35 |
| ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» | «Основные подходы к преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях обновления образования» | 5.06.2017 – 23.06.2017(108 акад.часов) | 440600019771 |
| ООО «Инфоурок» | Вебинар «Бинарный урок как средство обеспечения преемственности начального и основного общего образования» | 3.12.2017(2 акад.часа) | ВЛ-203084308 |
| ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» | «Теория и методика преподавания иностранного(английского)языка» | 18.12.2017 | 1 сессия |

* 1. Наличие диссертации по профилю преподаваемой дисциплины, педагогике, психологии.
	2. Дополнительная аналитическая информация по разделу 4

- анализ представленных в таблицах результатов.

Преподавание в современной школе требует постоянного повышения квалификации педагога. Я убеждена, что учитель перестаёт быть учителем тогда, когда перестаёт учиться сам, накапливать опыт, критически переосмысливать его, дополнять, убирать ненужное, поэтому систематически прохожу курсы. Стремлюсь к повышению своего профессионального мастерства через различные формы курсовой подготовки.

1. **Участие педагога в экспериментальной, инновационной деятельности, транслирование практических результатов данной деятельности**

5.1. Участие в реализации образовательных программ инновационных, экспериментальных площадок, лабораторий, ресурсных центров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Наименование мероприятия | Практические результаты/личный вклад |
|  |  |  |

* 1. Публичное представление результатов инновационной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  | Наименование мероприятия (конференции, семинара и др.) | Форма презентации | Тема  | Дата  |
|  |  |  |  |  |

5.3. Наличие опубликованных статей по итогам участия в экспериментальной, инновационной деятельности, имеющих соответствующий гриф и выходные данные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Название публикации  | Выходные данные |
| Место издания, *гриф*  | Название издательства | Годиздания |
|  |  |  |  |  |

* 1. Дополнительная аналитическая информация к п. 5.1.-5.3.

- анализ представленных в таблицах результатов.

**6. Общественное признание педагога**

6.1. Грамоты, Благодарности, Благодарственные письма, Премии, в том числе от общественных организаций, за успехи в профессиональной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международный уровень | Всероссийский уровень | Региональный уровень | Муниципальный уровень |
| Благодарность за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок» при проведении III Международного конкурса «Мириады открытий», 2016 | Благодарность за организацию и активное участие в проведении Всероссийской дистанционной олимпиады № 3 «Эрудит»Диплом за помощь в организации и проведении Всероссийского образовательного турнира школьников «Знайки», 2016, 2017Благодарственное письмо за проведение профориентационной работы в Детском городе профессий «КидБург» с учениками МКОУ «Никольская СОШ» |  |  |

6.2. Награды за успехи в профессиональной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Государственные награды | Ведомственные награды | Региональные награды |
|  |  |  |

6.3. Отзывы в прессе о профессиональной деятельности педагогического работника, интервью, общественные награды

 «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /подпись аттестуемого/

Данные, представленные в аналитическом отчете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_заверяю.

ФИО педагога

Руководитель образовательного

учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /подпись руководителя ОУ/

**Выводы администрации образовательного учреждения:**

Мотивированная всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором.

Руководитель образовательного

учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /подпись руководителя ОУ/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г.

М.П.